

De Dorpsschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat fijn dat u belangstelling heeft voor ODBS De Dorpsschool!

We realiseren ons dat u voor een belangrijke keuze staat in het leven van uw kind(eren). We hopen dat deze schoolgids een helder beeld schetst van De Dorpsschool en dat u het met veel plezier zult lezen.

U kunt in deze schoolgids lezen hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij de ontwikkeling van uw kind(eren) volgen. Ook leest u dat wij de samenwerking tussen kind, ouders en teamleden heel belangrijk vinden. Bij de keuze voor onze school vertrouwt u uw kind(eren) voor lange tijd aan ons toe. We zoeken bewust de samenwerking op om uw kind(eren) zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling.

In deze gids wordt verder beschreven wat de uitgangspunten van onze school zijn, wie de lessen verzorgen en op welke wijze wij dat doen. Tevens leest u wat we met het onderwijs willen bereiken en hoe de schoolorganisatie is ingericht. We zijn als school voortdurend in ontwikkeling om het onderwijs voor alle leerlingen interessant en effectief te maken en te houden. We werken daarbij nauwgezet samen met kinderen en ouders.

We nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Tijdens de rondleiding zult u de rustige, open, betrokken en warme sfeer ervaren die kenmerkend is voor De Dorpsschool. U krijgt uitgebreid de tijd voor het stellen van vragen, ook aan onze kinderen en leerkrachten. Uiteindelijk kunt u door het verzamelen van de informatie, inschatten of onze school ook bij uw kind(eren) zal passen.

We hebben de schoolgids voor iedere lezer zo volledig mogelijk samengesteld. Mocht u bepaalde informatie missen of meer informatie wensen, dan horen we dat graag van u.

Wij kijken ernaar uit om u te mogen ontmoeten en rond te leiden.

Met vriendelijke groet, namens het team van De Dorpsschool

Cindy Meerbeek, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Dorpsschool
Kerkstraat 17 A
7251BC Vorden

☎ 0575551360
🌐 <http://www.dorpsschool.nl>
✉ info@dorpsschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cindy Meerbeek	info@dorpsschool.nl

Cindy is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

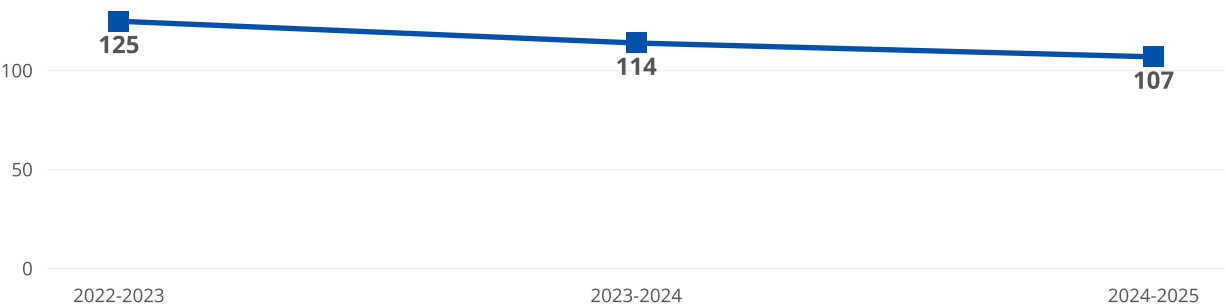
 2024-2025
107

Op De Dorpsschool zitten in het schooljaar 2025-2026, verspreid over 5 groepen, ongeveer 125 leerlingen. De groepsgrootte varieert van 20 tot 30 kinderen. Naast de groepsleerkrachten werkt er op onze school een onderwijsassistent om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Hiermee waarborgen we de rust, de aandacht voor uw kind(eren) en onze onderwijskwaliteit.

Er is sprake van lichte groei van het aantal leerlingen! Daar zijn we heel blij mee en eigenlijk ook best trots op. We krijgen van veel ouders terug dat ze onze open instelling, persoonlijke benadering en de rust en stabiliteit enorm waarderen. Dit komt mede voort uit ons daltononderwijsconcept.

In de oudertevredenheidsspeiling 2024 gaven de ouders ons een 8,5. Kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school én dat ze het naar hun zin hebben. Kinderen geven o.a. aan dat de school na thuis de beste plek is waar ze zich thuis voelen én dat De Dorpsschool de beste school van de wereld is. Daar doen we het voor!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op een daltonschool staat het kind centraal. Elk kind is uniek, met zijn eigen talenten!

De wortels van het daltononderwijs liggen in 1905 op een school in Wisconsin in de Verenigde Staten. De jonge, net afgestudeerde onderwijzeres Helen Parkhurst (1887-1973) kiest een onderwijsvorm die is gericht op het individu in plaats van op het frontale klassikale onderwijs, zoals dat toen gebruikelijk was. De zes principes van haar onderwijsvorm zijn:

- vrijheid in gebondenheid
- zelfstandigheid
- samenwerking
- effectiviteit en doelmatigheid
- reflectie
- borging

We passen de daltonprincipes praktisch toe en evalueren regelmatig het effect van onze aanpak. Waar nodig, b.v. onder invloed van de tijdgeest, passen we onze aanpak aan. Het daltononderwijs is hierdoor altijd in ontwikkeling.

Missie van de Dorpsschool

Wij gaan voor ieder kind!

Op De Dorpsschool bieden we Openbaar Dalton Basisonderwijs. We volgen en begeleiden de ontwikkeling van ieder kind en houden rekening met zijn/haar talenten en mogelijkheden. Als het nodig is, kiezen we in overleg met kind en ouder(s) het aanbod en de aanpak op maat.

Visie van de Dorpsschool

Op OBS De Dorpsschool bieden we, door een optimale samenwerking met kinderen, ouders en teamleden, een uitdagende Dalton-ontwikkelomgeving.

Alle kinderen voeren drie keer per jaar een ontwikkelgesprek met hun leerkracht(en) en ouders. In overleg worden persoonlijke doelen bepaald en wordt besproken wat het kind nodig heeft om deze te behalen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind.

Identiteit

De Dorpsschool is een Openbare Dalton Basisschool.

Openbaar Onderwijs

Wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze school is een ontmoetingsplek. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit draagt bij aan het begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit. We geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid. Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen!

Alle kinderen zijn bij ons welkom. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Een kind dat zich goed voelt op school, presteert beter. Samen met alle betrokkenen werken we aan een goed klimaat, waarin we belangstelling hebben voor elkaar. Dit zien wij als een gezamenlijke inspanning en verantwoordelijkheid. We besteden veel aandacht aan het besef van normen en waarden. Op De Dorpsschool bouwen we dagelijks bewust aan een goede band met elkaar vanuit de samenwerkingsdriehoek: kind-ouders-school.

Op de site van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO) vindt u meer informatie over het openbaar onderwijs: <http://www.voo.nl/>

De Dorpsschool is sinds november 2011 ook een daltonschool. De kernwaarden van een daltonschool, effectiviteit, reflectie, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken, sluiten goed aan bij het openbare karakter van de school. Ieder kind op onze school krijgt de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen naar eigen aard, aanleg en tempo.

Iedere vijf jaar worden daltonscholen bezocht door een Nederlandse Dalton visitatiecommissie om te beoordelen of de betreffende school de daltonaccreditatie verdient. In het voorjaar van 2024 is De Dorpsschool opnieuw goedgekeurd tot 2029. Op de volgende site van de Nederlands Dalton Vereniging vindt u veel informatie over het daltononderwijs: <http://www.dalton.nl/>

Voor meer informatie en/of een rondleiding kunt u ook contact opnemen met de directeur, Cindy Meerbeek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering

Voor de formatie van groepen zijn we afhankelijk van het aantal aanmeldingen per jaar. Het leerlingaantal van De Dorpsschool is in de afgelopen jaren licht groeiend, ondanks teruglopende prognosegegevens van de gemeente Bronckhorst.

In het schooljaar 2025-2026 werken we met 5 groepen: 1-2, 2-3, 4-5, 6 en 7-8. We streven er zoveel mogelijk naar om een aantal jaar dezelfde leerkracht(en) voor een groep te behouden. We vinden dit belangrijk omdat de leerkrachten de leerstof en de leerlingen zo beter leren kennen en daardoor het beste uit ieder kind kunnen halen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
onderwijstijd	23 u 45 min	23 u 45 min

In groep 1-2 wordt veel aandacht gegeven aan de sociaal-emotionele-, de motorische ontwikkeling en aan voorwaarden om te leren lezen, rekenen en schrijven. De leerkracht maakt daarbij gebruik van de methode Lijn 3, de Kanjertraining en Rekenplein.

De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn op woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3-8 wordt veel aandacht geschonken aan de basisvaardigheden taal/lezen, stellen en rekenen. Lezen, begrijpend lezen, stellen, schrijven, wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken worden vormgegeven middels thematisch werken. Er zijn ook vakken als muziek, bewegingsonderwijs, verkeer en bijvoorbeeld kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling). Vanaf groep 5 zijn onze kinderen alleen op woensdagmiddag vrij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniek i.s.m. Kompaancollege
- Kinderen hebben vanaf groep 3 een eigen laptop
- Achter de school ligt het juf Mariabos



2.2 Het team

De Dorpsschool heeft een relatief jong, enthousiast en ambitieus team.

Er is veel extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent (wtf 0,8 = 4 dagen p/week). De onderwijsassistent is opgeleid om een groepje kinderen te begeleiden en wordt niet alleen ingezet om individuele kinderen te helpen. Naast zijn pedagogische vaardigheden is hij ook didactisch competent. Dat betekent dat hij de door ons gebruikte methoden kent en kan toepassen in de onderwijspraktijk. Door de keuze voor het inzetten van een onderwijsassistent is een enkele groep soms wat groter, maar we kunnen onze onderwijskwaliteit in een rustige en veilige schoolomgeving waarborgen.

Om het team te ondersteunen in de ontwikkeling en kinderen rijke gym- en muzieklessen te geven, zetten we dit jaar een vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek in.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, wordt een vervangingsaanvraag gedaan bij de IJsselpool. Dit is de invalpool van Stichting IJsselgraaf, ons bestuur. Als deze vervangingspool geen vervangers meer heeft, dan proberen we intern een oplossing te vinden, b.v. door het inzetten van een onderwijsassistent/leraarondersteuner of door een groep te verdelen. In het uiterste geval wordt een groep, naar huis gestuurd. Dit doen we alleen na contact met de ouders. Kinderen die niet opgevangen kunnen worden, mogen natuurlijk op school blijven.

Bij het inzetten van vervanging, anders dan personeel uit de IJsselpool, houden we ons aan de regels van het ministerie van onderwijs. Deze staan beschreven in de 'Handreiking lerarentekort Primair Onderwijs'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Avonturijn*.

Binnen de Dorpsschool is speel-/leergroep Ot en Sien gevestigd, als onderdeel van kinderopvang Avonturijn. De peuteropvang biedt uw peuter een goede voorbereiding op de basisschool. Vanuit de methode Startblokken gaan de leidsters van Avonturijn met de kinderen spelenderwijs op ontdekkingsstocht. Iedere ochtend is Ot en Sien geopend van 8.30 tot 12.30 uur.

Avonturijn biedt ook voorschoolse- en buitenschoolse opvang aan binnen De Dorpsschool. De buitenschoolse opvang, genaamd Vesta, staat bekend om haar avonturen. Avonturijn is zeer actief en biedt spannende en uitdagende activiteiten aan waar uw kind zelf uit kan kiezen. Sporten, lekker vies worden buiten, schilderen, bakken? Het kan allemaal! Maar even lekker niets doen en je terugtrekken met een boek, kan natuurlijk ook. Op dit moment is de buitenschoolse opvang geopend op de maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdagmiddag. Op woensdagmiddag is de bso georganiseerd in basisschool de Hoge Voorde. Voor verdere informatie kunt u altijd bij de pedagogische medewerkers terecht, of bij het hoofdkantoor van Avonturijn in Ruurlo (tel. 0573-760200) of bezoek eens de website: www.avonturijn.nl.

Als een VVE leerling op De Dorpsschool wordt aangemeld, overlegt de intern begeleider met de ouders, het personeel van de kinderopvang en de leerkracht van groep 1-2. Bekeken wordt welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft en wat De Dorpsschool daarin kan bieden. Waar het aanbod niet toereikend is, wordt, in overleg met alle partijen, gezocht naar een passende oplossing, zodat het kind vanaf 4 jaar succesvol kan starten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Dorpsschool is volop in ontwikkeling.

Zie hiervoor het schoolplan 2024-2028 dat is uitgewerkt aan de hand van het koersplan van Scholengroep IJsselgraaf.

In de komende jaren staan de volgende onderwerpen centraal

- Daltononderwijs; de daltonkernwaarden (zelfstandigheid, eigenaarschap, samenwerking, effectiviteit en reflectie) worden tijdens alle lessen praktisch vertaald, o.a. door de taakbrief, coöperatieve werkvormen, mijnrapportfolio, ouderkindgesprekken etc.
- thematiseren door de gehele school in een rijke leeromgeving
- op weg naar een ikc
- versterken basisvaardigheden

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van het schoolplan hebben we een schooljaarplan geschreven. Hierin zijn de doelen voor dit schooljaar uitgewerkt. Ieder teamlid is gekoppeld aan 1 van de volgende 4 onderdelen van het schoolplan:

- Dalton
- Thematiseren in een rijke leeromgeving
- Versterken basisvaardigheden
- Op weg naar IKC

Het team heeft meerdere malen per jaar een werkgroepoverleg waarin de onderwerpen die onder deze thema's vallen, worden uitgewerkt en/of bestudeerd. De werkgroep agendeert de ontwikkelpunten op teamvergaderingen en op studiedagen. Op basis hiervan maken we teamafspraken over implementatie.

Binnen de uren die teamleden krijgen om zich te ontwikkelen, kijken teamleden bij andere collega's, zowel binnen als buiten de school.

Twee maal per jaar wordt de werkwijze en de inhoud van de ontwikkeling geëvalueerd.

De leden van de MR volgen dit proces en sturen waar nodig bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Basisondersteuning omvat de hulp en voorzieningen die onze school biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat verder dan de standaard basiskwaliteit van onderwijs en is vastgelegd in duidelijke afspraken die we hebben gemaakt binnen ons samenwerkingsverband.

Aspecten van basisondersteuning

1. Basiskwaliteit:

Wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Dit omvat goede lesmethoden, effectief klassenmanagement en aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen, zodat 80-85% van de leerlingen hier goed mee uit de voeten kan.

2. Ondersteuningsstructuur:

Met een effectieve ondersteuningsstructuur zorgen wij ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig worden gesignaleerd. Ons schoolteam werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken en betreft ook ouders en externe partners zoals jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband.

3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod:

Wanneer de reguliere basisopties niet toereikend zijn, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Hieronder vindt u meer informatie over de specifieke interventies en ondersteuning die wij aanbieden:

- Lees- en spellingontwikkeling:

We maken gebruik van landelijk erkende protocollen, zoals Dyslexie Centraal, en bieden een rijke taal-leeromgeving. Leerlingen krijgen extra begeleiding in de klas en specifieke interventies voor hen met dyslexie. Dit omvat ook het gebruik van aangepast lesmateriaal en diagnostische toetsen om de voortgang te monitoren.

- Rekenontwikkeling:

Voor leerlingen met rekenproblemen hanteren we het Protocol Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie. We bieden gedifferentieerd onderwijs op meerdere niveaus, van basis tot intensieve begeleiding, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen. Er zijn ook mogelijkheden voor samenwerking met rekenspecialisten voor extra ondersteuning.

- (Hoog)begaafde leerlingen:

Onze school heeft beleid en afspraken om (hoog)begaafde leerlingen te ondersteunen. Dit omvat het signaleren van talenten, gepersonaliseerde leerplannen en verrijkings- en versnellingstrajecten. We bieden uitdagende opdrachten en stimulerende projecten om hun ontwikkelingsvoorsprong te benutten.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:

Wij hebben programma's en interventies voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit omvat sociale vaardigheidslessen en begeleiding bij gedragsproblemen. We zorgen voor een positieve leeromgeving en gebruiken een leerlingvolgsysteem om hun ontwikkeling te volgen.

- Fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid:

We bieden ondersteuning voor leerlingen met fysieke beperkingen en helpen hen met praktische vaardigheden. Dit kan door aangepaste fysiotherapie, sportactiviteiten of hulp bij mobiliteit binnen het schoolgebouw.

- Hulp bij leren leren:

We geven ondersteuning in studievoordigheden en executieve functies, zoals plannen en organiseren. Leerlingen worden begeleid in het opstellen van persoonlijke leerdoelen en het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden.

- Ondersteuning voor beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:

Voor leerlingen met beneden gemiddelde cognitieve vaardigheden stellen wij gedifferentieerde instructies op, afgestemd op hun behoeften. Dit houdt in dat we signalen van een beneden gemiddeld niveau vroegtijdig herkennen en bespreken met ouders. We werken met verschillende niveaus van instructie (verdiept, basis en intensief) en bieden remediërende methoden aan. Het schoolteam heeft expertise in het ontwikkelen van persoonlijke leerlijnen voor deze leerlingen en stimuleert hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De rol van ouders

Ouders spelen een cruciale rol in het ondersteuningsproces. Wij waarderen uw input en ervaringen, en daarom betrekken wij u actief bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften. U bent altijd welkom bij overleggen die uw kind betreffen. Voor vragen of zorgen kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Verantwoordelijkheden en contactpersonen

Onze intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor het coördineren van de basisondersteuning. U kunt bij haar/hem terecht met vragen over de ondersteuning van uw kind. Het schoolteam is goed opgeleid en heeft expertise op het gebied van verschillende ondersteuningsvragen.

Evaluatie en voortgang

Wij evalueren regelmatig de effectiviteit van onze basisondersteuning. U ontvangt feedback over de voortgang van uw kind,

zodat u op de hoogte bent van de geboden ondersteuning en eventuele aanpassingen.

Wat valt buiten de basisondersteuning?

Het is belangrijk om te weten dat sommige vormen van gespecialiseerde ondersteuning buiten de basisondersteuning vallen. Dit omvat specialistische dyslexiebehandeling en intensieve begeleiding voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Als u vragen heeft over de basisondersteuning of denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan klaar om u te helpen en samen de beste aanpak voor uw kind te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In het schooljaar 2022-2023 heeft een leerkracht de cursus reken coördinator gevolgd om zich meer te specialiseren in het vakgebied rekenen en om het team te ondersteunen in het verbetertraject rekenen.

Indien nodig kunnen we een rekenspecialist uit onze stichting inzetten of gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband IJssel Berkel.

Dyslectische kinderen worden begeleid en krijgen extra ondersteuning door een gespecialiseerd bureau, veelal wordt IJsselgroep hiervoor ingezet. Daar waar nodig vragen we expertise aan een logopedist.

We hebben een leerkracht met speciale interesse voor het cognitief begaafde kind. Zij neemt deel aan het netwerk begaafdheid van Scholengroep IJsselgraaf.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach

Sinds het schooljaar 2022-2023 hebben we een leerkracht die opgeleid is tot kindercoach. Zij kan vrijgeroosterd worden om een leerling kortdurend te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kindercoach

De leerkracht/ kindercoach kan kinderen ook begeleiden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Door de inzet van werkdrukelden kunnen we voor onze lessen bewegingsonderwijs een vakleerkracht inzetten. Hij vult tweejaarlijks een observatielijst in en geeft aan de hand van zijn observaties tips richting ouders en past zijn lessen aan aan de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Dorpsschool vinden we het belangrijk dat een kind mag zijn wie hij/zij is. Dit betekent dat we goed kijken wat een kind nodig heeft en waar het mogelijk extra ondersteuning behoeft. Daar waar expertise binnen het team niet aanwezig is, mag je verwachten dat we ons best zullen doen om expertise binnen de school te halen, zodat het kind een passende plek heeft binnen onze school. Soms ervaren we echter grenzen binnen onze basisondersteuning. We zullen dan samen in gesprek gaan welk passend aanbod een kind nodig heeft en hoe/waar dit gerealiseerd kan worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

We stellen de kinderen in staat hun mening te geven over zowel de basisondersteuningsvoorzieningen als het ondersteuningsaanbod van de school. Het is een onderwerp wat besproken wordt in de leerlingenraad. Zij halen informatie in de groepen op en bespreken dit vervolgens in een vergadering van de leerlingenraad met een groepsleerkracht. Directie of intern begeleider sluit aan bij deze vergadering. De leerlingenraad krijgt de volgende vergadering teruggekoppeld wat er met hun idee of mening wordt gedaan.

De kinderen zijn gewend om mee te denken over het reilen en zeilen en de organisatie van onze school. Tevens sluiten ze altijd aan bij de ontwikkelgesprekken. Hun mening handelingsgerichte oplossingen wordt daardoor meegenomen. De leerkracht en het kind kunnen samen bedenken hoe ondersteuning wordt vormgegeven, welke knelpunten daar mogelijk worden ervaren en hoe deze kunnen worden opgelost.

Extra informatie

De Dorpsschool biedt openbaar, passend daltononderwijs aan 125 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Alle kinderen zijn waar mogelijk welkom op De Dorpsschool. Waar nodig passen we het onderwijs aan op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders zijn hier altijd nauw bij betrokken.

De Dorpsschool heeft een ambitieus team die gaat voor ieder kind!

In het schoolplan en schooljaarplan van De Dorpsschool staat beschreven hoe we dat doen en waarin we ons als team ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Dorpsschool is een Kanjerschool.

Leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en zijn gecertificeerd om deze training op hun eigen school te mogen geven. De Kanjertraining is een speciale manier van werken aan de sociaal emotionele vorming van groep 1 t/m 8.

De Kanjerlessen zijn praktisch, effectief, duidelijk en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Alle lessen zijn positief van aard en oplossingsgericht voor kinderen, leerkrachten én ouders.

Kinderen verlangen een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn, waar ze zich veilig voelen en waar ze kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Leerkrachten verlangen een school waar ze op een normale manier prettig les kunnen geven. Een school waar ieder kind gehoord en gezien wordt.

Tijdens de Kanjertraining staan de vijf volgende afspraken centraal:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

Goede omgangsvormen vinden wij bij ons op school heel erg belangrijk. We willen graag allemaal Kanjers op onze school!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De onderwijsinspectie vraagt jaarlijks om de uitkomst van de sociale vragenlijst. Het aanleveren van deze gegevens is een wettelijke verplichting.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ieder jaar de vragenlijst 'sociale veiligheidsbeleving' in van Kanvas, onderdeel van de Kanjertraining. In de groepsbespreking tussen de leerkrachten en de intern begeleider worden de resultaten van deze vragenlijsten besproken. Waar nodig worden interventies ingezet om de sociale veiligheid van kinderen te ontwikkelen. De Kanjertraining is een middel om aan deze ontwikkeling van groep 1 t/m 8 preventief aandacht te schenken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haag	romyhaag@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Haag	romyhaag@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden de betrokkenheid van alle ouders bij het leren en de ontwikkeling van hun kind(eren) van groot belang. Deze betrokkenheid kan op veel verschillende manieren tot uiting komen.

De kinderen van groep 1 t/m 8 voeren met hun ouder(s) en leerkracht(en) een ontwikkelgesprek. Deze gesprekken worden in september/oktober en maart gevoerd. In mei/juni vindt een gesprek plaats op verzoek van ouders of leerkracht. Groep 8 heeft een afwijkend schema in verband met de adviesgesprekken. Zij voeren geen gesprek in maart, maar in januari. Het ontwikkelgesprek wordt in de weken voorafgaand aan het gesprek in de groep voorbereid. MijnRapportfolio, een digitaal rapportagesysteem, is de basis van deze gesprekken.

Als er, volgens één van de drie partijen, aanleiding is voor het voeren van een extra gesprek, dan kan hiervoor een afspraak worden gemaakt. In overleg kan ook worden besloten om een kind niet bij een gesprek uit te nodigen.

De Dorpsschool heeft een actieve ouderraad voor het organiseren van diverse activiteiten, zoals bijvoorbeeld: excursies, Koningsdag en andere jaarlijks terugkerende feesten, de avondvierdaagse, een uitje naar de Boerderijschool, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met een digitaal rapport i.s.m. MijnRapportfolio. Ouders krijgen 2 maal per jaar, in februari en juni, inzage in dit digitale rapport. In de weken voorafgaand aan het delen van MijnRapportfolio, werken de kinderen en de leerkrachten hieraan in de groep. Door het voeren van gesprekken met de kinderen op basis van de verzamelde gegevens, krijgen kinderen en leerkrachten een beter inzicht in de manier van leren en werken.

Ouders en teamleden staan met elkaar in contact door middel van de communicatie-app Parro. Dit is een onderdeel van Parnassys, ons digitale administratiesysteem.

Als het nodig is, neemt de leerkracht van het kind tussen de ontwikkelgesprekken door contact op met ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling van Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is terug te vinden op de schoolwebsites.

Intern vertrouwenspersoon (op school)

Het kan voor u prettig zijn om eerst vertrouwelijk met iemand van school te praten, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Daarom is op elke school een intern vertrouwenspersoon aangesteld. De intern vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang van leerlingen, ouders/verzorgers die een klacht hebben. De intern vertrouwenspersoon van onze school is Romy Haag. Bij klachten op het gebied van ongewenst intimiderend gedrag verwijst de intern vertrouwenspersoon naar de extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d. De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen.

De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Yvonne Kamsma

tel: 06-140 016 72

e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Welke stappen neemt u?

Stap 1: Groepsleerkracht

Als u klachten heeft over de gang van zaken in de groep, kunt u dit het beste bespreken met de betrokken groepsleerkracht(en).

Stap 2: Directeur

Als praten met de groepsleerkracht naar uw mening geen oplossing biedt of wanneer u een klacht heeft over de algemene gang van zaken op school, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht, dan zal de directeur u doorverwijzen naar het bevoegd gezag.

Stap 3: College van Bestuur

U kunt schriftelijk en ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur kan besluiten de klacht zelf af te handelen. Hiervan is sprake wanneer het College van Bestuur van mening is, dat de klacht op een eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. Mocht dit na een enkel gesprek niet lukken, dan verwijst het College van Bestuur u door naar de extern vertrouwenspersoon integriteit en de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stap 4: Extern vertrouwenspersoon integriteit

De extern vertrouwenspersoon integriteit neemt kennis van uw klacht en gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zo nodig zal de extern vertrouwenspersoon integriteit u desgewenst begeleiden bij de indiening van uw klacht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting IJsselgraaf is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Als u uw klacht bij de LKC indient, betekent dit dat uw klacht aan een onafhankelijke commissie wordt voorgelegd. De klacht kan schriftelijk worden afgedaan of door middel van een hoorzitting. Hierin worden de klager en de verweerder in de gelegenheid gesteld het woord te voeren. De commissie komt uiteindelijk met een advies, met daarin een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht. Het College van Bestuur deelt het advies mee aan de klager en de verweerder. Het College van Bestuur deelt tevens mee, of er naar aanleiding van het advies maatregelen worden genomen en zo ja, welke. Voor een meer uitgebreide toelichting wordt verwezen naar de website van de Commissie Onderwijs geschillen.

ADRESSEN:

Bestuur

Het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf

T.a.v. de heer M. Buiting
Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo
Telefoonnummer: 0314-382990
website: www.ijsselgraaf.nl

Externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen

mevrouw Y. Kamsma
tel: 06-140 0016 72
e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030 – 280 9590
e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen ons bij activiteiten die het onderwijsproces kunnen verrijken en verlevendigen. U kunt hierbij denken aan uitjes, feesten, moestuin, workshops, optredens, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- festiviteiten zoals b.v. koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje groep 1 t/m 6.
- Schoolkamp groep 7 en 8.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage.

Het bedrag wordt na overleg met de ouders en leerkrachten van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Na vaststelling van de bijdrage wordt deze informatie via de nieuwsbrief aan u medegedeeld. Voor kinderen die later in het schooljaar instromen, wordt een lagere bijdrage betaald.

Om voor alle kinderen verschillende festiviteiten te kunnen organiseren, zijn we van de ouderbijdrage afhankelijk.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is de ouderbijdrage vastgesteld op 25 euro per kind.

Schoolreis en -kamp bijdrage

Voor het jaarlijkse schoolreisje en schoolkamp vragen wij, los van de vrijwillige ouderbijdrage, ook een financiële bijdrage.

Deze verschilt per groep, wordt berekend per kind en is afhankelijk van de bestemming en het aantal dagen. Zodra de kosten bekend zijn, wordt de schoolreisbijdrage aan u medegedeeld. In het schooljaar 2024-2025 is de volgende bijdrage door ouders betaald.

- schoolreisjes groep 1 t/m 6: 29,50 euro
- schoolkamp groep 7 en 8: 75 euro

Als er een reden is waardoor u de schoolreisbijdrage niet kunt betalen, dan kunt u hierover contact opnemen met de leerkracht van uw kind(eren) of met de directeur van de school. Er zal dan naar een passende oplossing worden gezocht. In uitzonderlijke gevallen kan met de directeur een betalingsregeling worden getroffen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen 24 uur per dag worden ziek gemeld via Parro, ons communicatiesysteem tussen ouders en medewerkers van De Dorpschool. De leerkracht leest het Parro-bericht voor schooltijd en reageert alleen als dat nodig is.

U kunt uw kind 's morgens tussen 8.15 en 8.30 uur ziek melden bij de leerkracht van uw kind. Het team is op dat tijdstip aanwezig in de groep of op het plein achter de school.

Het is ook mogelijk om telefonisch contact op te nemen met school voor het ziekmelden van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen door het invullen van het formulier 'verlofaanvraag'. Dit formulier kunt u vinden op onze website. Op het formulier staat de termijn vermeld die in acht moet worden genomen.

Uw kind is vanaf 5 jaar wettelijk gezien leerplichtig. Ouders hebben daarbij de plicht dat hun kind zich aan het lesrooster houdt. Op de website van de gemeente Bronckhorst kunt u een informatiefolder vinden, waarin de leerplicht en de verlofregeling uitgebreid staan beschreven.

Het niet nakomen van afspraken en regels m.b.t. de leerplicht kan zeer vervelende gevolgen hebben voor de schoolleiding. Wij gaan er dan ook vanuit dat de ouders de regels nauwkeurig naleven. Als u het niet eens bent met een door de directie genomen beslissing, dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst.

Als een kind niet op school komt, worden altijd eerst de ouders gebeld. Als het niet lukt om direct contact tot stand te brengen, dan proberen wij op andere manieren in contact te komen. Indien gedurende 2 dagen geen contact mogelijk is, dan gaat er een melding naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Bronckhorst. Bij veelvuldige afwezigheid van een leerling, vindt een gesprek plaats tussen ouders/verzorgers en de schoolleiding, eventueel in het bijzijn van de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze missie is: Wij gaan voor ieder kind!

Dat betekent dat alle kinderen welkom zijn op De Dorpsschool.

Zodra u uw kind aanmeldt, bespreken we de ontwikkel- en ondersteuningsbehoefte van uw kind. Hiervoor vult u het intakeformulier in waarin we u vragen naar een beschrijving van uw kind aan de hand van een aantal onderwerpen.

Mocht uw kind een speciale ondersteuningsbehoefte hebben, dan beoordelen we wat dit voor ons betekent. We bekijken hierbij o.a. de groepsgrootte, specifieke inhoudelijke informatie over de groep, mogelijkheden voor extra begeleiding, mogelijkheden in het gebouw, enz. Desgewenst vragen we medewerkers van externe instanties (b.v. de gemeente Bronckhorst of het Samenwerkingsverband IJsselBerkel) of een collega uit het bestuur van Stichting IJsselgraaf om met ons mee te kijken/denken in de mogelijkheden.

Zodra we kunnen garanderen dat uw kind bij ons in goede handen is, kan het starten.

Voor meer informatie verwijzen vanuit Scholengroep IJsselgraaf verwijzen we naar [Protocol Toelating Scholengroep IJsselgraaf vastgesteld 04-10-2024.pdf](#)

Informatie vanuit Scholengroep IJsselgraaf: openbaar onderwijs en algemeen bijzonder Montessori-onderwijs zijn toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg. Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en liggen op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden van de schoolwebsite.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door goed te observeren tijdens de lessen in de klas en daarnaast gebruik te maken van de gegevens die methode gebonden, niet-methode gebonden toetsen of observatie-instrumenten ons geven, krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van het kind.

We volgde de leerlingen o.a in hun ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem, we hebben in het schooljaar 2023-2024 gekozen voor Iep. De gegevens houden wij bij in het digitale leerlingendossier in Parnassys. Een aantal keren per jaar toetsen we alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 met deze landelijk genormeerde toetsen op de volgende onderdelen:

- Drie minuten toets - lezen (groep 3 t/m 4, daarna alleen zorgleerlingen);
- AVI – lezen (groep 3 t/m 8);
- Begrijpend lezen (groep 4 t/m 8);
- Spelling (groep 3 t/m 8);
- Rekenen/wiskunde (groep 3 t/m 8)

Op sociaal emotioneel gebied maken we gebruik van het volgsysteem van de Kanjertraining. In verband met de privacy verstrekken we geen groepsoverzichten aan ouders of derden. De resultaten van de toetsing kunnen niet alleen gevolgen hebben voor de aanpak van het individuele kind maar ook voor de werkwijze in de klas. Een andere wijze van aanbieden bijvoorbeeld of zelfs de aanschaf van een geheel nieuwe methode. Ook kan de toets zelf als weinig zinvol worden ervaren en daardoor overbodig blijken te zijn. Het geheel van toetsen zoals dat nu bestaat, is voor ons dan ook zeker geen vaststaand gegeven. Het toetsrooster zal daarom jaarlijks worden aangepast.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

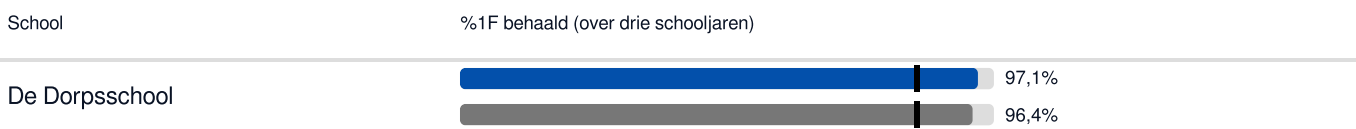
In groep 8 wordt er sinds het schooljaar 2023-2024 gebruik gemaakt van de doorstroomtoets Iep. Dit is een adaptieve digitale doorstroomtoets.

Wat opvalt is dat de resultaten op de Eindtoets fluctueren. Het ene jaar behalen we een ruim tot zeer ruime voldoende, het andere jaar een onvoldoende. De onderwijsinspectie erkent op haar site dat de resultaten op kleine scholen vaak onder druk staan, doordat minder kinderen meetellen in het gemiddelde. In een jaar waarin meer kinderen een praktisch gerichte vorm van onderwijs scoren, zijn er minder kinderen om het gemiddelde op te halen. We streven ernaar uit elk kind het maximale te halen, passend bij het kind en zijn/haar ontwikkeling.

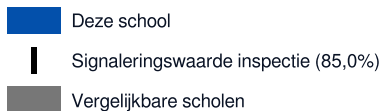
Jaarlijks worden de resultaten in een overleg tussen leerkrachten, de intern begeleider en de directeur geanalyseerd. Op basis van deze gegevens wordt bekeken op welke wijze we ons handelen kunnen aanpassen en ons onderwijsaanbod kunnen versterken. Met betrekking tot rekenen zien we dat alle inzet rondom het verbetertraject geleid heeft tot een significante verbetering van de rekenresultaten en het ruimschoots behalen van onze gestelde normen.

Er zijn signaleringswaarden die gesteld worden door de onderwijsinspectie en we stellen zelf nog ambitiewaarden vast. De signaleringswaarden hebben we zowel op 1F als op 2F ruimschoots behaald. Over onze eigen ambitiedoelen kunnen we het volgende zeggen: onze ambitie van 1F hebben wij niet behaald. Dit komt doordat 1 kind, rekenen 1F niet heeft behaald. Wij hadden vooraf al een lichte twijfel of dit kind dit zou behalen, maar in het kader van hoge verwachtingen, hebben wij deze ambitie wel gesteld. We zijn tevreden dat we op 2F ook onze ambitiewaarden hebben behaald.

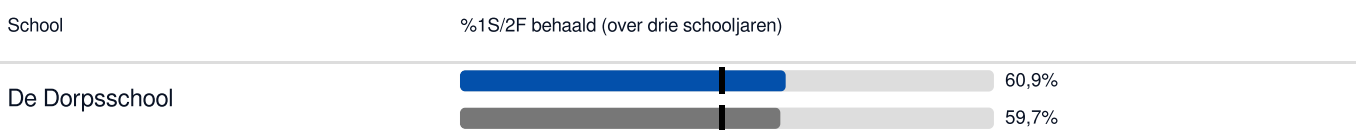
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



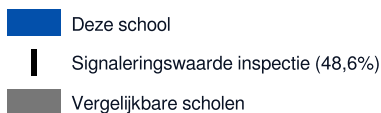
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een nieuwe wet en is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is inhoudelijk hetzelfde, maar het toetsmoment is naar voren gehaald. Door deze wijziging hebben we onze adviesprocedure aangepast. Dit begint met het pré-advies in groep 7. De nieuwe wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basisonderwijs naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen voor de procedure in groep 8 :

- De eindtoets heet nu doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets. Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken tussen 27 januari en 16 februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Wat is van belang bij het bepalen van de adviezen? We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies in ieder geval de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen uit groep 6, 7 en 8. De resultaten bij rekenen/wiskunde en begrijpend lezen zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs. We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en dergelijke op meerjarige observaties. We verzamelen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften adequate aanvullende informatie om het advies vast te stellen en te onderbouwen. Naast ervaring en vaardigheid in het interpreteren van gegevens, speelt ook de kennis van het voortgezet onderwijs een belangrijke rol bij het geven van het advies. Deze kennis wordt vergaard en onderhouden door contacten met functionarissen uit het voortgezet onderwijs en door het bijwonen van voorlichtingsbijeenkomsten die door het voortgezet onderwijs worden georganiseerd. Ook het bezoeken van open dagen kan zorgen voor voldoende kennis van het VO in onze omgeving. Bij het advies zijn binnen de schoolorganisatie de volgende personen betrokken: Leerkrachten groep 7, leerkrachten groep 8, IB en directie. Het advies wordt door deze personen samengesteld en bekrachtigd door de directie. Hierdoor wordt het advies een schooladvies en is breed gedragen. De directeur draagt altijd de eindverantwoordelijkheid voor het advies. Het definitief advies volgt na de Doorstroomtoets. Voor 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Is het advies van de doorstroomtoets hoger, dan stelt de school het advies bij naar boven. Indien het doorstroomadvies lager is dan het schooladvies dan blijft dit advies staan. Scholen gaan dus in principe mee met het doorstroomadvies. Als het advies niet wordt aangepast wordt dit met motiverende redenen vermeld in het LAS van de school (Parnassys). Het definitieve advies wordt dus na de doorstroomtoets gegeven. Dit kan een bevestiging zijn van het schooladvies of een ophoging van het advies (In overleg met Team, ouders en leerling).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		11,8%
vmbo-b / -k		5,9%
vmbo-(g)t		5,9%
vmbo-(g)t / havo		29,4%
havo / vwo		29,4%
vwo		17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Vanuit onze openbare identiteit vinden we het belangrijk dat de kinderen elkaar accepteren en een sociale houding ontwikkelen die getuigt van respect voor elkaars persoonlijkheid en achtergrond. Hierdoor is het mogelijk om samen te leven en te werken.

De Dorpsschool is een gecertificeerde Kanjerschool, gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen bij de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden. De leerkrachten hebben de Kanjertraining gevolgd en mogen de Kanjerlessen op school geven. In principe volgen alle nieuwe teamleden de Kanjertraining binnen de eerste twee jaar van het dienstverband.

De Kanjerlessen zijn praktisch, effectief en duidelijk. Ze helpen kinderen met het maken van een gedragskeuze. De lessen zijn positief van aard en oplossingsgericht voor kinderen, leerkrachten én ouders. Het effect van de Kanjerlessen is dat ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder op De Dorpsschool zichzelf kan zijn. Iedereen wordt gehoord en gezien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het schooljaar 2017-2018 zijn de kernwaarden bepaald in overleg met team, kinderen en ouders van de Dorpsschool. Deze zijn nog steeds actueel. Zie voor de uitwerking van de kernwaarden, de missie en de visie van de Dorpsschool hoofdstuk 1.2 van deze schoolgids.

We hebben naar elkaar uitgesproken dat we altijd samenwerken vanuit de driehoek: kind-ouders-leerkracht. Hierdoor is het kind een belangrijke eigenaar geworden van zijn/haar ontwikkeling. We nodigen de kinderen uit om na te denken over zijn/haar gedrag en sturen (waar nodig) bij. We houden rekening met het feit dat kinderen vaardigheden moeten leren en dat ze daarom fouten mogen maken.

We hebben gekozen voor de Kanjertraining, omdat deze positief van karakter is en een preventieve aanpak is gebleken. De tweejaarlijkse, verplichte, nascholingsuren, zorgen ervoor dat we up-to-date blijven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: opvang samen met Hoge Voorde

Vrijdag: Kinderen van groep 1 t/m 4 zijn uit om 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Avonturijn](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties stemt u af met medewerkers van Avonturijn.

De medewerkers van Avonturijn en De Dorpschool werken samen bij allerlei activiteiten.

Het voordeel hiervan is dat uw kind niet teveel hoeft te switchen van kinderopvangafspraken naar schoolafspraken en vice versa.

Meer informatie over Avonturijn vindt u op de volgende site: <https://avonturijn.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	24 april 2026	09 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	dagelijks	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider: Fernanda Prinzen	maandag, dinsdag, donderdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie: Cindy Meerbeek	maandag, dinsdag, donderdag	8.00-17.00

Een aantal keren per jaar heeft de GGD verpleegkundige een inloopspreekuur. Deze tijdstippen worden via de nieuwsbrief met u gedeeld.